



Газета
правительства
Кировской
области

ВЕСТИ

№ 85 (2072) сентябрь 2014 г.

Киров

**педагогические
ВЕДОМОСТИ**

Газета ВЯТСКОГО УЧИТЕЛЬСТВА

5 октября – Международный День учителя

Профессии важнее нет на свете — свои сердца вы отдаете детям!

Уважаемые учителя, преподаватели, ветераны педагогической деятельности! Примите сердечные поздравления с профессиональным праздником!

Ваша жизнь посвящена благородному и трудному делу — обучению и воспитанию подрастающего поколения. Ваши успехи и ваши награды — в достижениях ваших учеников. На протяжении нескольких лет Кировская область является одним из лидеров по качеству среднего образования в стране. О высоком уровне подготовки учащихся свидетельствуют высокие результаты ЕГЭ, успешные выступления школьников области на олимпиадах, творческих конкурсах различного уровня.

В регионе продолжается реализация комплекса мер, направленных на качественное улучшение условий обучения школьников, на повышение уровня жизни наших педагогов. При подготовке к этому учебному году в Кировской области произошло немало позитивных изменений. Откры-

лись две новые сельские школы в Орловском и Нагорском районах. Реконструированы и капитально отремонтированы здания Профицкого лицея, корпус Кировского экономико-правового лицея, школа № 28 г. Кирова. Правительством области в следующем году планируется строительство новых школ.

Уважаемые учителя, ветераны педагогической деятельности! Примите безмерную благодарность за ваш бескорыстный, неутомимый труд, за беззаветное служение России и родному краю! От всей души желаю вам новых успехов и достижений, постоянного творческого горения, неиссякаемого оптимизма, крепкого здоровья, счастья и благополучия!

**Н.Ю. Белых,
губернатор Кировской области**



По сложившейся традиции в первые октябрьские дни победителям конкурсного отбора, который проходит в рамках приоритетного национального проекта «Образование», вручаются премии Правительства РФ и правительства Кировской области. Среди тех, кто стал в этом году обладателем премии, выплачиваемой из средств областного бюджета, — Н.Е. Фоминых. Ее имя в рейтинге лауреатов в номинации «Лучший педагог дополнительного образования» стоит первым, а представляет Наталья Евгеньевна кировскую среднюю общеобразовательную школу № 48 (материал о ней читайте в следующем номере газеты).

Вести из округов

Уважаемые коллеги – учителя, преподаватели, педагоги дошкольного и дополнительного образования, руководители образовательных учреждений, ветераны педагогического труда!

Примите сердечные поздравления с профессиональным праздником — Международным Днем учителя!

В нашей стране труд учителя всегда был на виду. Он пользуется почетом и уважением, требует особых качеств. Реального успеха добивается тот, кто любит своих воспитанников, искренне болеет за свое дело.

Вятские педагоги по праву могут гордиться своими успехами. Ярким примером высокого мастерства наших учителей служат лидирующие позиции нашей области по качеству общего образования, развитию олимпиадного движения, работе с одаренными детьми. Отрадно, что вы храните верность богатым традициям, заложенным предшественниками, стремитесь сохранять высочайшую профессиональную планку, хорошо понимаете, что от результатов вашего труда прямо зависит судьба подрастающих поколений, качество жизни и благополучие граждан, эффективность и конкурентоспособность российской экономики.

За последние годы в отечественном образовании произошли серьезные изменения. Активно внедряются инновационные технологии, складывается механизм

оценки качества образования, укрепляется материально-техническая база образовательных учреждений. Сфера образования сумела сохранить замечательные трудовые ценности, прирастить профессиональный, кадровый ресурс. Эти позитивные тенденции необходимо закрепить, сделать отрасль по-настоящему современной.

Впереди у нас немало сложных и ответственных направлений по модернизации всех сфер образования. Важно не сбавлять набранные темпы, активно воплощать в жизнь намеченные планы, привлекая в ряды учительства талантливых молодежь — наших выпускников. Уверен, ваши знания и опыт будут способствовать решению поставленных задач, обогащению лучших традиций отечественной педагогики на благо родного региона, страны, наших граждан.

Искренне благодарю вас за подвижнический труд, желаю крепкого здоровья, благополучия, новых свершений на педагогическом поприще, а вашим воспитанникам — успехов в учебе и творческих открытий.

А.М. Чурин, глава департамента образования Кировской области

«Золотой фонд» образования

В 2014 году в очередной раз омутнинские педагоги показали активность и высокий профессиональный уровень, участвуя в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование», одной из главных целей которого является выявление и поддержка лидеров – «точек роста» нового качества образования.

Конкурс ПНПО проводится в Российской Федерации с 2006 года. За данный период 86 педагогов Омутнинского района (Восточный образовательный округ) успешно участвовали в нем. Многие из них — дважды. Все победители получили различные денежные поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование.

Наши педагоги — участники всех конкурсных номинаций: «Лучший учитель РФ» (17 педагогов района — победители), «Лучший учитель Кировской области» (15 победителей), «Лучший воспитатель Кировской области» (44 воспитателя района — лучшие в области), «Лучший преподаватель специальных дисциплин Кировской области» (8 победителей).

Два последних года в конкурсе ПНПО участвуют педагоги учреждений дополнительного образования. Квота для отбора — 10 человек на область. И вновь два наших педагога — в числе лучших. Практически каждый год в каждой номинации конкурса есть наши победители.

Коллеги из других районов нас часто спрашивают: «В чем секрет успешности омутнинских педагогов? Может быть, есть особая мотивация?»

Наверное, нет ничего особенного, необычного.

Мотивация? Есть. Это мотивация на профессиональный рост, активное и результативное участие педагогов в мероприятиях различного уровня.

Методическая служба управления образования Омутнинского района выполняет свое главное предназначение: сопровождать в профессиональном росте каждого педагога. Непрерывность профессионального развития — главный принцип методической работы с педагогическими кадрами в районе.

Окончание на стр. 4

**г. Киров, ул. Дерендяева, 71,
т.: (8332) 67-39-26, 67-30-78**

www.uchkom43.ru,
uchkom.kirov@mail.ru

Для школ:

- Мебель
- Доски аудиторные
- Наглядные пособия
- Учебное оборудование
- Спортивный инвентарь
- Интерактивное оборудование

Для детских садов:

- Мебель
- Доски магнитные
- Мягкие игровые модули
- Спортивные тренажеры
- Учебно-игровое пособие «ЛОГИКО-Малыш»

реклама

Позитивные изменения и нерешенные проблемы

На очередном заседании коллегии департамента образования Кировской области обсуждался вопрос о ходе реализации проекта модернизации региональной системы дошкольного образования.

Вел заседание председатель коллегии, глава регионального департамента образования Анатолий Михайлович Чурин.

Коллегия отметила очевидные позитивные изменения в развитии системы дошкольного образования Кировской области. В 2013 году на территории области за счет модернизации региональной системы дошкольного образования создано 1933 новых места. Кроме того, за счет средств дотации, выделенной муниципальным образованиям из областного бюджета, – 646 дополнительных мест. Всего введено 2579 дополнительных мест. Из средств федерального бюджета в 2013 году освоено 433 843,1 тыс. рублей (процент освоения – 74,6%), остаток средств составил 147 686,4 тыс. рублей.

Активно внедряются различные вариативные и альтернативные формы и модели дошкольного образования (дошкольные группы на базе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, группы кратковременного пребывания, систематическое образование детей в условиях семейного воспитания). Открыты центры игровой поддержки ребенка, лекотеки для детей с ограниченными возможностями здоровья, группы развития ребенка выходного и вечернего дня пребывания детей, подготовки к школе, кроме того, функционируют консультативные центры, в которых оказывается методическая,

психолого-педагогическая, диагностическая помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Более 6 тыс. родителей уже получили такую помощь.

Осуществляются поддержка и развитие негосударственного сектора дошкольного образования. В настоящее время в регионе функционируют 29 негосударственных дошкольных организаций: из них – 6 негосударственных дошкольных образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, и 23 частных детских сада, открытых индивидуальными предпринимателями, в которых осуществляются присмотр и уход за детьми дошкольного возраста. Благодаря проделанной работе удалось увеличить охват детей в возрасте от 1 года до 7 лет дошкольным образованием. По итогам 2013 года процент охвата составил 75,5%, что на 3,4% больше в сравнении с 2012 годом (72,1%).

Увеличился процент охвата детей в возрасте от 3 до 7 лет дошкольным образованием, в 2013 году составлял 97,0% (в 2012 году – 96,9%). В 26 муниципальных образованиях ликвидирована очередность детей в возрасте от 3 до 7 лет в детские сады.

В 2014 году планируется создать 1997 дополнительных мест за счет средств субсидии федерального, областного и местных бюджетов, а также за счет средств бюджетного кредита, выделенного бюджету Кировской области. На 01.09.2014 текущего года введено 567 мест, кроме того, создано 72 места сверх количества мест запланированных.

Во всех муниципальных районах (городских округах) разработаны и реализуются планы и проекты по введению в дошкольных образовательных организациях федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Коллегия обратила внимание на ключевые вопросы, связанные с недостаточным контролем со стороны органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, за эффективностью реализации мероприятий проекта МРСДО. Отмечено, что актуальной остается проблема с ликвидацией очередности детей в детские сады в возрасте от 3 до 7 лет в Афанасьевском (10), Советском (34), Уржумском (90), Юрьянском (31), Яранском (56) районах, г. Кирове (1194), г. Котельниче (201).

По состоянию на 01.09.2014 очередность детей в возрасте от 2 месяцев до 6 лет в детские сады составляет 25042 человека, из них в возрасте от 0 до 3 лет – 23082 человека, от 3 до 7 лет – 1960 человек.

Также отмечено, что в ряде дошкольных учреждений не отвечает требованиям ФГОС ДО материально-техническая база, требуются замена и ремонт технологического оборудования пищеблоков. Более 30% детских садов нуждаются в обновлении оборудования и игрушек. В ряде муниципальных образований отсутствует система работы по развитию негосударственного сектора и вариативных форм дошкольного образования; затягиваются сроки проведения процедур торгов и ввода дополнительных мест.

Коллегия поручила отделу дошкольного, общего и дополнитель-

ного образования областного департамента образования осуществлять ежемесячный мониторинг снижения очередности детей в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольные образовательные организации. Также отделу поручено подготовить проект плана действий по введению ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Кировской области на 2015 год; разработать проект постановления правительства Кировской области об установлении среднего размера родительской платы на 2015 год.

Отделу управления финансов департамента образования вменено в обязанность осуществлять ежемесячный мониторинг размера родительской платы за присмотр и уход за ребенком в муниципальных дошкольных образовательных организациях и организовать контроль за расходованием субсидии, выделенной из федерального бюджета бюджету Кировской области, на модернизацию региональной системы дошкольного образования.

Начальникам управлений образовательных округов поручено обеспечивать оперативное наполнение информационной системы информацией о реализации мероприятий на объектах, включенных в проект по модернизации региональных систем дошкольного образования и контролировать деятельность муниципальных органов управления образования по обеспечению доступности и качества дошкольного образования в рамках введения ФГОС ДО. Также управлениям образовательных округов по результатам проверок должны провести совещания с руководителями муниципальных органов управле-

ния образования, входящих в состав округа.

ИРО Кировской области рекомендовано разработать до 30.12.2014 методические рекомендации по вопросу организации функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, определить систему мер по плановому повышению квалификации педагогов дошкольных учреждений.

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, рекомендовано обеспечить своевременный ввод дополнительных мест с учетом соглашений и 100%-ную доступность дошкольного образования детям в возрасте от 3 до 7 лет к концу 2015 года; осуществить меры по развитию вариативных форм дошкольного образования с учетом запросов родителей (законных представителей), имеющих детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; обеспечить к концу года перевод 100% руководителей образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, на эффективный контракт; обеспечить к концу года 100-процентное выполнение условий соглашений по повышению заработной платы педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций. Также руководителям управлений образования предстоит обеспечить в течение года эффективное функционирование «электронной очереди».

По сообщениям информационно-образовательного портала Кировской области

Детский сад-школа: эффекты и последствия

**Школьный мир тебя здесь ждет,
Славный маленький народ!
Заходи сюда смелей,
Будешь ты в кругу друзей.
Много нового узнаешь,
Много книжек прочитаешь.
Здесь научат вас мечтать,
Солнце в небе рисовать.
Чтобы больше добрых дел
Сделать в жизни ты сумел.**

Эти строки моего стихотворения до определенного времени использовались как приветствие в школьном вестибюле. А сейчас их можно прочитать и в двух дошкольных группах, которые работают при нашей школе. Точнее сказать, являются частью, первой образовательной ступенью.

Волею оптимизации в 2006 году соседствующий со школой детский сад «Солнышко» был закрыт как самостоятельное учреждение и присоединен в виде дошкольной группы к нашей школе. На первом этапе такого слияния перед администрацией образовательного учреждения встал ряд проблем, которые необходимо было решать в кратчайшие сроки. Это внесение изменений в основные документы (Устав, лицензия, ОГРН, ИНН), корректировка образовательной программы, оформление соответствующих актов по передаче и оперативному управлению имуществом,

а именно: зданием детского сада, и многое другое. Необходимо было изучение требований всех надзорных органов, так как они отличаются от требований, предъявляемых к школе. Словом, началось непростое знакомство с системой дошкольного образования. Было непросто. Но шаг за шагом мы объединялись и создавали новое образовательное учреждение с четырьмя ступенями...

Село, где находится наша школа, расположено в 10 км от районного центра. Неплохо развита социальная инфраструктура. Это способствует тому, что в последние годы увеличился приток молодых семей. Кто-то возвращается в родные места, кто-то поселяется вновь. А молодые семьи – это, конечно, и дети. С момента закрытия детского сада к 2010 году образовалась очередь из 43 малышей. Требовалось незамедлительное увеличение дошкольных мест.

В 2010 году мы решили участвовать в областной программе по открытию дополнительных мест. Она предполагала выделение 150 тысяч рублей из расчета на одно место. Мы подали заявку на 20 мест.

В 2011 году мы первыми в районе вступили в программу. В июле 2012 года заключили договор с подрядчиком. Ровно месяц длилась, как назвали

в селе, «народная» стройка. Очень уж ждали открытия второй дошкольной группы. За месяц в полном объеме мы освоили выделенные миллионы. Помогали все: родители, сотрудники школы, предприятия, даже школьники. И 1 сентября 2012 года для 20 детишек гостеприимно распахнула двери блистающая новизной группа. Это был общесельский праздник.

Сколько положительного за восемь лет мы извлекли из нашей интеграции! Две дошкольные группы стали важной составляющей в образовательном процессе.

В школе четыре образовательные ступени. Если раньше мы отслеживали преемственность при переходе из начальной школы в основную, из основной в старшую, то теперь на традиционном педагогическом совете в октябре мы обсуждаем и адаптиацию первоклассников. Конечно, этому предшествует определенная работа. Учитель, который будет заниматься с первым классом, посещает занятия в дошкольной группе, проводит школу будущего первоклассника, родительские собрания. Воспитатели дошкольных групп в свою очередь посещают уроки в первом классе, знакомятся с требованиями обучения на этой ступени. По крайней мере, в последний предшкольный год устанавливается

тесная взаимосвязь между будущими первоклассниками, учителем, воспитателями, родителями. Это позволяет до школы обсудить и решить ряд вопросов. Оснащение дошкольных групп осуществляется аналогично с учебными кабинетами школы. За счет субвенции приобретены плазменные телевизоры, ноутбуки, печатающая техника, диски.

Часто малыши приглашаются на школьные мероприятия. А старшеклассники помогают организовывать праздники для малышей вместе с воспитателями. Дети должны осознавать, что они одна семья, обучающиеся одной школы.

С момента объединения в школе работает единая психологическая служба. У педагога-психолога есть возможность с дошкольного возраста отслеживать какие-либо отклонения в психике ребенка и оказывать ему психологическую помощь в обучении. Тем самым не тратить время на изучение вновь прибывших первоклашек. Положительным фактором в развитии творчества детей является то, что учитель музыки в школе проводит музыкальные занятия в дошкольных группах. Организуются совместные детские выступления, конкурсы.

Как я уже упоминала, в селе много лет функционирует спортивная шко-

ла. Контингент обучающихся – это наши школьники. Обе дошкольные группы в полном составе посещают занятия общей физической подготовки в спортивной школе. Начиная учиться в первом классе дети распределяются по секциям (лыжи, футбол, легкая атлетика, спортивные танцы). Тренеры спортшколы уже знают склонности ребят. И вновь присутствует преемственность.

Таким образом, несмотря на трудности, возникшие с присоединением дошкольных групп, для детей – это большой плюс. Они легче переходят в начальное звено, быстрее адаптируются. Школа не является для них чем-то незнакомым, немного страшным. Они здесь были не раз! Здесь их знают, здесь им рады! У них уже есть друзья среди школьников!

А проблемы и трудности – для взрослых. На то мы и есть, чтобы их решать.

Так что пусть смело маленькие трехлетки шагают в школьный мир!

P.S. Сейчас у нас очередь в дошкольные группы 35 человек. Мы вновь подали заявку на участие в программе на 20 мест. Надеемся, что получится открыть третью группу!

**И.В. Мешкова,
директор МКОУ СОШ
с. Ильинск Советского района**

Спортом заниматься готовы!

Патриотическая музыка, развевающиеся флаги и лозунги: «Спорт – это успех». Нет, это не 70-80-е, а наш с вами 2014 год. Торжественное мероприятие посвящено возвращению норм ГТО. Благодаря именно им в нашей стране выросло не одно поколение здоровых и активных людей.

Физкультурно-спортивный праздник «Педагоги сдают ГТО» прошел в ВятОСДЮСШОР пятого сентября. День выдался очень теплым и солнечным, как раз идеально подходящим для сдачи спортивных нормативов. В мероприятии приняли участие 452 человека, представители всех восьми образовательных округов. Его главной целью стало внедрение и пропаганда норм ГТО педагогами всех возрастных групп. Стоит напомнить, что программа физкультурной подготовки в общеобразовательных и спортивных организациях существовала в СССР с 1931 по 1991 год. В марте этого года Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал указ о возвращении норм ГТО. Название системы как дань традициям решили оставить прежним – «Готов к труду и обороне». Институт развития образования Кировской области (ИРО) сразу же поддержал инициативу президента.

– Мы очень чутки ко всем нововведениям, но проведение таких мероприятий особенно важно, так как это способствует оздоровлению нации. Мы надеемся, к спорту прежде всего потянутся те взрослые, которые еще помнят, что такое нормы ГТО, – рассказала Т.В. Ворончихина, проректор по учебно-методической работе ИРО.

Мероприятие не оставил без внимания и заместитель председателя правительства Кировской области А.А. Галицких. Он приехал поздравить всех участников спортивного праздника. «Я считаю, что проведение мероприятий такого масштаба важно не только для нашего города и области, это важно для всей страны. Здоровый образ жизни – то, к чему нужно стремиться всем. Педагоги показывают детям пример, а это означает, что скоро и сами



дети встанут на старт. В мероприятии участвуют учителя всех возрастов, как молодые, так и те, кто уже давно на пенсии. И замечательно, что они тоже готовы сдать нормы ГТО», – поделился своей точкой зрения Александр Александрович.

Праздник проходил на стадионе «Факел» в несколько этапов. Каждый участник должен был выбрать и сдать два обязательных спортивных испытания. Были представлены такие виды нормативов, как, например, бег на 100 метров, прыжок в длину с места, поднимание туловища из положения лежа на спине и многое другое. Почти все преподаватели, для того чтобы проверить свои силы, помимо основных испытаний выбрали для себя дополнительные. За сдачей норм ГТО следила судейская команда из 70 человек.

П.И. Егоров, педагог дополнительного образования, поделился своими впечатлениями о мероприятии: «Личный пример всегда делает свое дело. Если мы докажем, что мы можем это сделать, тогда и дети за нами потянутся. Хотелось бы, чтобы всем педагогам вручили знак ГТО. Тогда дети увидят, что их учителя сдали эти нормы, и будут считать за честь заниматься спортом. Пора оздоровливать нашу нацию».

Те преподаватели, которые не смогли принять участие в празднике по состоянию здоровья, тоже не остались в стороне. Они активно поддерживали и болели за своих коллег.

– Приобщаться к спорту – всегда хорошо. Это обмен опытом и пример для молодежи. Своими результатами преподаватели делятся с учениками, проведут подобные мероприятия в своих коллективах, – считает Маргарита Юрьевна Казакова, директор Вятского электротракторостроительного техникума.

Останавливаться на достигнутом организаторы не собираются, уже в этом году планируются как минимум два подобных мероприятия. «Я думаю, что практически все удалось».

Очень радует явка на мероприятие. Спасибо спортивному центру «Факел» за то, что они нас приняли. Спорт всех объединяет. Уже в этом году будет продолжение, сдача ГТО по зимним видам спорта», – подвела итоги Раиса Александровна Прилукова, заведующая Центром конкурсного движения ИРО.

Многие участники праздника отметили, что спорт постепенно возвращается в жизнь нашей области. Постоянно открываются новые спортивные школы и центры, большое внимание уделяется проведению различных соревнований, выделяются средства на оснащение образовательных учреждений спортивным инвентарем. Но полностью возродить традиции можно только совместными усилиями. Необходимо, чтобы все мы потянулись к здоровому образу жизни. Ведь от здоровья каждого из нас зависит здоровье и состояние нации в целом.

Анна Крюкова
Фото Виталия Лучинина



Знатокам ПДД – зеленый свет

В Кирове состоялся 27-й областной конкурс «Безопасное колесо», направленный на воспитание подрастающих участников дорожного движения, профилактику детской беспризорности и пропаганду здорового образа жизни.

Организаторами мероприятия выступили департамент образования Кировской области, Управление ГИБДД УМВД и ГИБДД УМВД по г. Кирову. Местом встречи юных инспекторов дорожного движения стала современная площадка у Кировского колледжа промышленности и автомобильного сервиса. Именно здесь практически ежедневно проводятся занятия для ребят. Подрастающие водители отрабатывают навыки вождения двухколесного транспорта – велосипеда.

180 школьников из 39 уголков нашей области приняли участие в конкурсе. В состав каждой команды входили два мальчика и две девочки в возрасте 10-12 лет. Ребятам предстояло продемонстрировать как практические, так и теоретические знания Правил дорожного движения: Личный конкурс «Знатоки правил дорожного движения», командный конкурс ОБЖ, автогородок, фигурное вождение велосипеда, оказание медицинской помощи, творческий конкурс агитбригад «Я в ЮИДовцы пойду, пусть меня научат!».

По словам юных водителей, практический этап вождения был самым долгожданным. Здесь ребятам нужно было применить свои знания на деле. Условия, в которых проходил конкурс, максимально совпадали с реальными: светофоры, пешеходные переходы, дорожные знаки. А наблюдали и оценивали их действия сотрудники ГИБДД. После тяжелых испытаний ребятам представилась возможность посмотреть на уже опытных велосипедистов. Известные райдеры продемонстрировали свое мастерство, показав захватывающее триал-шоу. Зарядившись эмоциями, ребята с нетерпением ждали результатов.

Призерами стали ученики из НОУ «Школа «Успех» г. Кирова и ребята из с. Аджим Малмыжского района. А представлять нашу область на всероссийском уровне в 2015 году будут абсолютные победители – команда из Стрижевской школы п. Торфяной Оричевского района.

Эта победа стала возможна благодаря тому, что со школьниками изучением ПДД увлеченно занимаются взрослые. Под руководством преподавателя-организатора ОБЖ Александра Анатольевича Широкова в начале каждого учебного года члены отряда ЮИД, который существует здесь с 1999 года, проводят для первоклассников тематические занятия «Молодое поколение – за безопасность». Со всеми учащимися начальных классов они составляют листы безопасных маршрутов «Моя дорога в школу и обратно». Традиционными стали викторины «Азбука дорог», конкурсы «Я и мои друзья – Правила дорожного движения!». В школе регулярно обновляется стенд, посвященный безопасности дорожного движения, материалы



для которого готовят сами ребята. Ежегодно проводится школьный этап конкурса «Безопасное колесо». Очень содержательным и ярким бывает на конкурсах и выступление школьной агитбригады, которую готовит Елена Николаевна Родригес, заместитель директора школы по воспитательной работе.

Кстати, команда Стрижевской школы (на фото сверху) выходит победителем областного конкурса второй год подряд. В июне по итогам областных соревнований прошлого учебного года школьники из п. Торфяной уже защищали честь Вятки на Всероссийских соревнованиях в Москве.

Анастасия Попова

«Учитель — как бесценно имя это...»

В 2013 году в Юго-Восточном образовательном округе стартовала акция «День Памяти», цель которой — формирование в обществе глубокого уважения к труду учителя, увековечение памяти ушедших из жизни педагогических работников, организация в школах исследовательской работы по выявлению имен, изучению жизненного пути заслуженных учителей, ветеранов педагогического труда, по пропаганде их педагогического наследия.

Основная общеобразовательная школа с. Шевнино Уржумского района также принимает участие в акции. В рамках муниципального конкурса социально значимых проектов «Дари добро» каждый классный коллектив принял участие в реализации своего проекта, посвященного учителям, которые работали в нашем образовательном учреждении. Кроме того, наша школа приняла участие в оформлении эстафетного альбома «Книга памяти», страница которого посвящена деятельности заслуженного учителя Российской Федерации, бывшего директора школы Николая Ивановича Лебедева.

28 июня состоялась торжественное открытие мемориальной доски бывшему директору, отличнику народного просвещения, заслуженному учителю РФ Н.И. Лебедеву. И открытие мемориальной доски в его честь — возможность еще раз отдать дань уважения и выразить благодарность Николаю Ивановичу, посвятившему свою жизнь воспитанию и образованию подрастающего поколения.

Н.И. Лебедев родился 27 августа 1951 года в семье колхозников в д. Тимошкино Уржумского района Кировской области, закончил Витлинскую начальную школу и в 1961 году поступил в Шевнинскую восьмилетку. В 1968 году закончил Уржумскую школу № 3 им. Кирова и стал студентом Удмуртского государственного педуниверситета.

С 1975 по 1977 год Н.И. Лебедев работал в средней школе п. Первомайского Удмуртской АССР. 27 августа 1979 года Николай Иванович начинает работать в Шев-



Участники митинга почтили память Н.И. Лебедева минутой молчания

нинской восьмилетней школе учителем физики и математики. С 28 августа 1984 года был назначен директором школы. Его работа на посту директора школы продлилась до 2002 года.

Образование и воспитание детей и юношества Николай Иванович всегда называл главнейшей из всех своих задач. Педагог считал, что духовно-нравственное воспитание должно быть положено в основу воспитательной системы школы. А сельская школа должна прививать любовь к труду, природе, родной земле.

Родина высоко оценила его заслуги и вклад в развитие народного образования. За достигнутые успехи в 1991 году Н.И. Лебедеву было присвоено звание «Старший учитель». В 1993 году решением коллегии Министерства образования Н.И. Лебедев был награжден значком «Отличник народного образования». А в 1996 Указом Президента РФ ему присвоено звание заслуженного учителя РФ.

В 2000 году Николай Иванович Лебедев избирается делегатом Всероссийского совещания работников образования, которое проходило в Москве. Как учитель математики, Н.И. Лебедев отличался высоким научно-теоретическим уровнем преподавания, четкостью и доступностью изложения, умением выделять основное в учебном материале. Его ученики имели хоро-

шие знания по предмету, навыки самостоятельного мышления и приобретения знаний, что позволяло им успешно сдавать экзамены и обучаться в высших учебных заведениях области.

Николай Иванович был умным и уравновешенным руководителем педагогического коллектива. Его способности и личностные черты характера плодотворно влияли на обстановку и содержание работы школы. Доброжелательный и в то же время требовательный подход к каждому работнику, умение тактично указать на недостатки и вселить веру в успех — такими были его принципы и сложившийся стиль руководства и управления учебно-воспитательным процессом.

Шевнинская школа являлась и является в районе опорной по организации сельскохозяйственного опытничества, культуры земледелия и природоохранной работы. На ее базе проводились семинары учителей биологии, руководителей учебно-опытных хозяйств школ района, районные конкурсы юных механизаторов-пахарей.

Николай Иванович Лебедев был разносторонним человеком. Он избирался председателем районного народного суда, заведующим агитколлективом, играл на сцене Дома культуры. Имея звание кандидата в мастера спорта по шахматам, руководил шахматной секцией в Шевнинской

школе и клубом шахматистов в Уржумском районе. Много лет Николай Иванович являлся судьей спортивных соревнований.

Шахматы в жизни Николая Ивановича занимали особое место. Любовь к ним он пронес через всю свою жизнь — с детства и до последних дней. Николай Иванович привил интерес к шахматам сыну, друзьям, коллегам по работе и своим ученикам. В школе он создал шахматный кружок, стал инициатором проведения в районе различных шахматных мероприятий. Из Шевнинского школьного кружка благодаря энтузиазму Николая Ивановича шахматный спорт распространился по всему району, объединил под своим крылом всех людей, неравнодушных к этому виду спорта. Школьному кружку-клубу Н.И. Лебедев дал название «Белая ладья». Позднее и Уржумский клуб шахматистов стал носить это название.

Несмотря на занятость, Николай Иванович находил время на свои многочисленные увлечения. Он был прекрасным садоводом. У себя дома педагог имел прекрасный сад из декоративных деревьев, саженцы которых выписывал из разных уголков России. Каких только плодовых деревьев, различных растений не было в саду Николая Ивановича! Он привил любовь к садоводству педагогическому коллективу,

жителям села. Сейчас в каждой усадьбе сельчан благоухают сады. Он щедро дарил саженцы всем любителям садоводства как в районе, так и в области.

Особенной любовью Николая Ивановича были книги. Весь дом его в Шевнино напоминал огромную библиотеку, в каждой комнате стоял шкаф с книгами. Здесь были собраны издания всех направлений и почти всех жанров. Позднее книги из библиотеки Николая Ивановича были переданы его сыном Андреем Николаевичем в дар районной библиотеке.

Н.И. Лебедев занимался резьбой по дереву, был прекрасным мастером. Он изготавливал божницы, рамы, табуреты, снеговые лопаты, вырезал наличники. Труд и спорт являлись основой его жизни. Н.И. Лебедев считал, что праздная жизнь ведет к расслаблению ума и другим негативным явлениям. Поэтому, выйдя на пенсию, он не переставал трудиться каждый день.

Николай Иванович был прекрасным семьянином. Вместе с супругой Галиной Филипповной он постарался дать прекрасное воспитание и образование своему сыну Андрею, привить ему любовь к тому, что любил сам, — шахматам и книгам. В 2003 году они с женой удочерили девочку Юлю. Дочь наполнила жизнь семьи Лебедевых новым смыслом.

27 декабря 2007 года сердце нашего дорогого директора перестало биться, но о нем хранят память наши сердца и его детище — школа!

И в память о заслуженном учителе РФ Николае Ивановиче Лебедеве по инициативе руководителя СПК (колхоза) имени Коминтерна Уржумского района В.В. Рябова на территории села Шевнино заложен фруктовый сад, который будет носить имя нашего учителя. Станет доброй традицией посадка фруктовых деревьев в этом саду выпускниками школы и молодыми педагогами района. Так будет передаваться педагогическое наследие учителя — любовь к родной земле, людям, ученикам.

Л. Г. Попова, директор ООШ с. Шевнино Уржумского района,
М.М. Сергеева, зам. директора по ВР

«Золотой фонд» образования

Окончание. Начало на стр. 1

Система работы в межкурсовой период предполагает включение каждого педагога муниципалитета в деятельность различных районных профессиональных объединений, предоставив возможность выступить, показать урок, занятие, внеклассное мероприятие, мастер-класс, поучаствовать в конкурсах профессионального мастерства, одним словом, поделиться опытом.

Также мы активизируем и поддерживаем желание наших педагогов принять участие в мероприятиях более высокого уровня: регионального и всероссийского. Это дает педагогу новый стимул в профессиональном

развитии, вместе с тем пополняя его педагогическое портфолио. Поскольку конкурс проводится в заочной форме, пакет документов, представляемый в комиссию, должен содержать в себе всю необходимую информацию о претенденте и его педагогической деятельности. От того, насколько грамотно, полно, достоверно будет оформлен материал, напрямую зависит результат участия в конкурсе.

Если портфолио педагога — это солидный «багаж» с информацией о его профессиональных достижениях, если в нем содержатся сведения о высоких результатах достижений обучающихся при их позитивной динамике, об эффективном использовании педагогом современных

образовательных технологий, в том числе информационных, о наличии собственной методической системы учителя, апробированной в профессиональном сообществе, можно рассматривать кандидатуру в качестве реального претендента на участие в конкурсе ПНПО.

Консультационную и моральную поддержку педагога — участника конкурса, осуществляют специалисты управления образования, занимающиеся методическими вопросами.

Процесс подготовки к конкурсу занимает у педагога иногда не один год. В образовательных организациях понимают, что это работа на перспективу. Мы исходим из того, что победители конкурса ПНП «Образование»



Педагоги — победители конкурсного отбора — 2014 г. из Омутнинского района

— это наш «золотой фонд», который работает на обеспечение современного качественного образования.

Каждый педагог — творец своего профессионального становления. Убедить его в том, что еще не все вершины покорены, оказать ему своевре-

менную и качественную методическую помощь — наша задача.

О.И. Кузнецова,
зав. отделом управления образования Омутнинского района

Это озеро можно спасти!

... или Как природоохранный проект воспитывает интерес к родному краю у подрастающего поколения МКОУ ООШ д. Пушкино

Легенду про трех сестер-озера мы узнали уже потом, когда собирали рассказы местных жителей. А сначала, сходя в поход на Ахмановское, Лежнинское и наше Никулятское озера, решили сравнить их в исследовательской работе. К нашему удивлению, оказалось, что в отличие от двух пижанских озер про Никулятское озеро практически нет информации, кроме небольшой статьи Кировского ученого А.Н. Соловьева в местном краеведческом сборнике «Наш край».

Так началась исследовательская работа по изучению предположительно карстового озера, пропадающего в результате бездумной деятельности людей, в 60-е годы пропустивших через водоем реку Ирку.

Наши исследования ведутся с 2005 года по настоящее время. Объем работы, сделанный туристско-поисковой группой «Зеленый компас», можно оценить, изучив материалы, расположенные на школьном сайте www.spushkino.narod.ru (вкратце http://spushkino.narod.ru/trips/n10project/n10pr_tezis.doc). Здесь же публикуются и другие проектные и исследовательские работы учащихся.

Туристско-краеведческая деятельность – одно из направлений работы школы. У нас действует комплексная целевая программа «Моя малая Родина», в поддержку которой разработан инновационный проект «Цифровое Лукоморье», интегрирующий поисковую работу с цифровой обработкой и представлением данных. Изучение озера – это не единственный, но очень значимый проект в исследовательской деятельности.

Одна из записанных нами легенд рассказала о том, что происходит с обиженным озером.



Съемка береговой линии

Никулятское озеро уже раз обидели люди, и снова оно страдает по их вине. Чтобы сохранить водоем (по легендам, чистый и бездонный) для будущих поколений, разработан проект по отводу русла реки, заносающей его песком. Благодаря участию в конкурсах, публикациям в прессе и на сайте, сюжетам по телевидению о судьбе озера узнали в районе, области, стране и даже за границей. Много равнодушных людей нас поддерживает.

Почему же дети на протяжении нескольких поколений с неослабевающим интересом занимаются этим озером? Мы считаем, что основная причина тому – осознание значимости личного вклада ребенка в сохранение природного наследия родного края. Что же дает детям этот проект? Прежде всего он воспитывает интерес к родному краю. Наши ребята – любопытны и любознательны, любят ходить в походы. Так как озеро находится в 7 км от д. Пушкино, поход на него по силам учащимся даже начальных классов: для них это проверка своих физических возможностей. Настоящим приключением становится обход вокруг озера. Здесь образовалась естественная полоса препятствий: заросли, заболо-

ченные участки, бобровые плотины, поваленные ими деревья, обрывы, брод, бурелом. Кроме того, детей привлекает богатый и разнообразный животный и растительный мир озера. Кто-то ловит рыбу, кто-то собирает моллюсков, кого-то интересуют незнакомые растения или насекомые. Бобры и лоси облюбовали Никулятское озеро. Еще одно развлечение – сбор минералов в русле реки. Счастливицам удастся найти круглые песчаниковые конкреции с кристаллами кальцита внутри. А еще здесь был плавающий остров, наблюдались выбросы воды, иногда озеро гудело. Еще много тайн оно хранит!

Часть ребят получает навыки проектной и исследовательской работы. Они осваивают ее структуру, методы исследования, учатся формулировать гипотезы, цели и задачи, делать выводы и заключения. Важно, что полученные ими результаты можно назвать уникальными. Ведь озеро до нас никто не исследовал. Именно силами школьников изучена морфология озера (сделаны съемка береговой линии, промеры глубин по створам, построены профили котловины и батиметрическая схема, определена площадь зеркала и максимальная глуби-

на), собраны легенды, сделано описание биоценоза водоема и изучены образцы пород, залегающих в районе его расположения.

На формирование личности влияет и опыт выступления на конкурсах. Это не только защита своей работы, но и умение отвечать на вопросы, а также слушать других выступающих и задавать вопросы по их докладам. С поездками на конкурсы связано и расширение кругозора – дети неоднократно бывали в Кирове и в Москве, где для них организовывались разнообразные экскурсии. Развитие культуры выступления и общение с учеными и юными исследователями вносит свой вклад в социализацию личности.

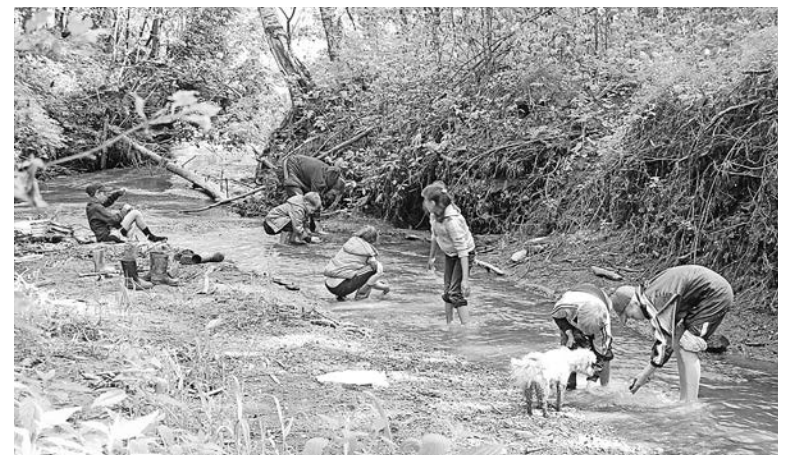
Все остальные ребята являются участниками исследований, общаются с населением, помогают в проведении измерений, сборе и обработке материалов и как следствие обращают внимание на то, чего раньше не замечали, узнают много нового. Они же являются первыми слушателями и критиками работ своих товарищей. Дети понимают, что они занимаются важной общественно полезной деятельностью, осознают значимость своего вклада в краеведческую работу. Изучая карстовые явления, поисковая группа побывала на карстовых озерах Шайтан,

Шаринга, Шекень, Табашинское, в Чимбулатском природно-геологическом комплексе, в пещерах Зараменской и «Киров-600».

Обязательно в каждой экспедиции происходит экологическое воспитание, формирование экологической культуры. Регулярно проходят десанты по сбору мусора в прибрежной зоне, благоустраивается территория, расчищаются и изучаются питающие озеро ключи. Благодаря этой работе, а также установленным у озера табличкам, сообщаящим, что озеро охраняется нашей школой, береговая зона стала значительно чище.

Много перспектив у ребят в дальнейшем сохранении озера. Разработан план по изменению режима его питания: найти подводные ключи, очистить занесенные поноры, отвести реку в старое русло, поселить выхухоль. Уже посадили белую кувшинку, привезенную с Табашинского озера Республики Марий Эл. Это часть нашей малой родины, и мы в ответе за то, каким увидят Никулятское озеро наши дети и внуки.

Т.П. Толстобова,
координатор проекта, учитель информатики,
Л.Т. Ерошкина,
директор МКОУ ООШ д. Пушкино
Яранского района



Сбор образцов пород в русле р. Ирки

Отдыхать с умом, отдыхать в «Летней IT-школе»!

Губернатор Кировской области Н.Ю. Белых и корпорация Intel в июне 2013 года заключили долгосрочное соглашение о сотрудничестве в сфере образования. В рамках соглашения с 1 по 21 августа в лагере «Вишкиль» прошла загородная профильная смена «Летняя IT-школа». Ее организаторами выступили Центр информационных технологий в обучении «Познание», Центр дополнительного образования одаренных школьников.

Участники смены – 121 школьник из г. Кирова, Кировской области и других регионов России. Основная задача профильной смены – выявление и поддержка технически одаренных детей. В

течение 21 дня участники лагеря изучали основы информатики и робототехники. Младшая параллель осваивала базовые алгоритмы и программы для роботов Lego WeDo, ученики средней параллели получали навыки конструирования и программирования роботов Lego Mindstorms nxt2.0 и ev3, старшая параллель погрузилась в электротехнику на основе платформы Arduino. Участники смены научились работать с цифровым микроскопом и создавать собственные проекты по исследованию микромира, снимать и монтировать профессиональные выпуски новостей, познакомились с сайтом государственных и муниципальных услуг.

Особенно ребятам запомнились занятия по 3D-моделированию и программированию компьютерных игр в среде визуального и объектно-ориентированно-

го программирования Kodu Game Lab, которые проходили в рамках проекта «Твой курс: ИТ для молодежи». Занятия проводили сотрудники отдела дистанционного образования и студенты ВятГУ – волонтеры учебного центра проекта в Кирове.

Жизнь в лагере делилась на трехдневные образовательные сетки, по итогам каждого проводились робототехнические соревнования, презентация творческих проектов, защита итоговых работ. Главным событием смены стал мастер-класс, который провел для ребят и педагогов Александр Колотов, главный судья Всероссийского этапа Всемирной олимпиады по робототехнике.

Насыщенная образовательная программа была дополнена яркими встречами с почетными гостями, профессионалами в IT-сфере.

На встрече с Дмитрием Чекановым, главным редактором интернет-журнала HardWareLUXX участники смены узнали о профессии ИТ-журналиста, а на встрече с Антоном Земцовым, директором Клуба ИТ-директоров Кировской области, обсудили перспективы развития ИТ-отрасли. С визитом в «Летнюю IT-школу» приезжал Сергей Бачурин, директор компании «Технополис». Сотрудники компании рассказали о возможностях 3D-принтеров и прямо на вир-лектории напечатали 3D-изделие, продемонстрировали беспилотный летательный аппарат с четырьмя винтами – квадрокоптер.

Большой вклад в организацию смены внесли партнеры: Корпорация Intel и Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных

услуг. Ноутбуки и моноблоки для занятий – это их заслуга.

И недаром одна из участниц лагеря кировчанка Мария Кадырова написала, уезжая: «Спасибо большое за такой замечательный лагерь. За всю свою жизнь я не получала столько эмоций, сколько за эти три недели. Три недели счастья! Очень интересные занятия, робототехника, встречи с вир-гостями, самые лучшие вожатые и преподаватели».

Смена состоялась. Качественное обучение, дополненное насыщенной культурно-развлекательной и спортивной программой, сделали ее новой, современной, с особым духом и историей.

Е.Д. Вылегжанина,
руководитель проекта,
зам. директора Центра «Познание»



Линии УМК Н. И. Сониной по биологии «Сфера жизни» и «Живой организм»



Завершенные линии учебно-методических комплексов по биологии, выпускаемые издательством «ДРОФА», полностью соответствуют концепции и требованиям ФГОС; отличаются лаконичностью и доступностью изложения, богатым иллюстративным рядом и современным методическим аппаратом. Вариативность компоновки учебного материала линий и их ориентация на системно-деятельностный подход в обучении биологии позволяют достигать личностных, метапредметных и предметных результатов вне зависимости от типа школы и уровня подготовки класса. Все учебники прошли научную, педагогическую и общественную экспертизы и включены в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 г.

СТРУКТУРА УМК

Учебно-методические комплексы «Биология» Н. И. Сониной были задуманы в середине 90-х гг. как совершенно новые по структуре, способу подачи материала и методическому аппарату учебники и пособия. В основу УМК легла концепция биологических систем, которая изучается на начальном этапе освоения предмета, что позволяет формировать целостную картину органического мира, его многообразия, эволюции и отвечает главному дидактическому принципу – изложению материала от общего к частному. Такой подход позволяет школьникам более успешно осваивать знания о биологических закономерностях и понимать сложные физиологические и биохимические процессы.

Авторский коллектив, в состав которого вошли выдающиеся ученые и педагоги, сумел создать учебники, привлекавшие внимание учащихся и их родителей, учителей и администрации ОУ, ставшие их надежными помощниками.

Для обеспечения вариативности изучения биологии в основной школе были созданы два варианта компоновки материала. Обращаем ваше внимание: в обоих случаях изучение биологии может начинаться как с хорошо себя зарекомендовавшего учебника А. А. Плешакова, Н. И. Сониной «Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. 5 класс»

(бывший курс «Природоведение. 5 класс»), так и с нового учебника тех же авторов «Биология. Введение в биологию».

Линию УМК «Сфера жизни» (концентрический вариант) называют «красной» за использование соответствующего цвета в оформлении обложек. В нее входят следующие учебники:

- Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. «Биология. Введение в биологию. 5 класс»;
- А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. «Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. 5 класс»;
- Н. И. Сонин. «Биология. Живой организм. 6 класс»;
- В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс»;
- Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. «Биология. Человек. 8 класс»;
- С. Г. Мамонов, В. Б. Захаров, И. Б. Агафонова, Н. И. Сонин. «Биология. Общие закономерности. 9 класс».

В линии сохраняется существовавшая до переработки компоновка материала. Вводный курс в 5 классе выполняет пропедевтическую функцию. Учебник «Введение в биологию» рассчитан на преподавание предмета 1 или 2 часа в неделю. В 6 классе закладывается фундамент общебиологических знаний, опираясь на который в 7–8 классах рассматривают все многообразие живого мира – от растений до человека. Разделение материала учебника 6 класса на основной и дополнительный позволяет использовать его и 1, и 2 часа в неделю.

В 9 классе предлагается к изучению вводный курс общей биологии, который готовит к детальному и глубокому знакомству с этим разделом науки в старших классах; при переработке материал учебника был значительно упрощен, чтобы оставалось время для повторения предыдущих курсов биологии и подготовки к ОГЭ.

Состав линии УМК «Живой организм» (линейный вариант, «синяя» линия):

- А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. «Биология. Введение в биологию. 5 класс»;
- А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. «Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. 5 класс»;
- Н. И. Сонин, В. И. Сониной. «Био-

логия. Живой организм. 6 класс»;

- Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс»;

- Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. «Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс»;

- М. Р. Сапин, Н. И. Сонин. «Биология. Человек. 9 класс».

Структура УМК возвращает учителя к традиционному способу компоновки материала. Курс 5 класса выполняет пропедевтическую функцию. В 6 классе вводятся основные понятия биологии; сокращение материала в учебнике и его разноуровневое представление позволяет преподавать курс и 1, и 2 часа в неделю. Далее детально изучается многообразие живого мира: в 7 классе – растения, грибы, бактерии; в 8 классе – животные; в 9 классе – человек.

Особенностью линии является то, что все общебиологические знания, необходимые для успешной сдачи ГИА и для продолжения изучения предмета в старшей школе, логически включены в учебники, являясь неотъемлемыми элементами основного материала. Так, в учебник для 9 класса добавлен раздел «Человек и биосфера», а при изучении определенной группы живых организмов рассматриваются экологические и эволюционные аспекты этой части живой природы: экология растений (7 класс), экология животных (8 класс), экология человека (9 класс), эволюция растений (7 класс) и т. д.

Обе линии продолжают учебниками В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой «Биология. Общая биология. Базовый уровень» для 10 и 11 классов, соответствующими ФГОС СОО и рассчитанными на преподавание 1 или 2 часа в неделю.

Для изучения предмета на углубленном уровне (3–5 часов в неделю) можно использовать учебники В. Б. Захарова, С. Г. Мамонова, Н. И. Сониной, Е. Т. Захаровой «Биология. Общая биология. Углубленный уровень» для 10 и 11 классов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

УМК Н. И. Сониной рассчитаны на преподавание с использованием системно-деятельностного подхода, что делает их эффективным инстру-

ментом для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Методический аппарат позволяет формировать все необходимые универсальные учебные действия учащихся как во время урока, так и при выполнении домашнего задания.

УМК включают в себя развивающие и творческие задания, темы учебных проектов, задания по работе со статистической информацией. Учебники имеют богатейший иллюстративный ряд: фотографии биологических объектов, схематические изображения, таблицы, диаграммы занимают большую часть каждого разворота. Иллюстрации яркие, крупные и имеют подписи, что дает возможность использовать их как самостоятельный источник учебной информации.

Вопросы в конце параграфов помогают эффективно организовать работу с иллюстрациями и текстовым материалом. Разделение материала на обязательный и дополнительный реализует дифференцированный подход в обучении биологии учащихся с разными образовательными запросами.

Одной из важнейших задач учителя-предметника остается подготовка школьников к итоговым экзаменам. УМК Н. И. Сониной позволяют в старших классах организовать этот процесс с использованием учебников и пособий как базового, так и углубленного уровней.

С каждым годом в экзаменационных материалах возрастает доля заданий, оценивающих не только предметные знания старшеклассников, но и метапредметные результаты образовательной деятельности: выпускник должен уметь применять теоретические сведения, осуществлять поиск биологической информации в научно-популярных текстах, анализировать графики, диаграммы, изображения биологических объектов и их частей, объяснять результаты опытов и экспериментов и т. д. В этом отношении УМК Н. И. Сониной учителя РФ признают одними из лучших в нашей стране, так как они не только позволяют успешно усваивать биологические знания, но и рассчитаны на достижение метапредметных результатов.

Развитие компетентности в области информационно-коммуника-

тивных технологий – одна из приоритетных задач УМК Н. И. Сониной. Каждый учебник имеет электронное приложение, находящееся в свободном доступе на портале издательства «ДРОФА» (www.drofa.ru). Их использование значительно расширяет образовательное пространство, делает процесс познания действительно современным и творческим. Работа с электронным приложением и дополнительными материалами в сети «Интернет» организована посредством заданий в конце каждого параграфа, причем их сложность возрастает постепенно, от класса к классу, что позволяет формировать ИКТ-культуру.

Научить подростка целеполаганию, планированию своей деятельности, умению отвечать за результат своего труда, соотносить его с изначальным замыслом – один из сложнейших аспектов педагогической деятельности в современных условиях. Помочь достижению этих образовательных результатов может проектная деятельность на уроке и во внеурочное время. Ее организация в рамках курса биологии по-прежнему остается одним из сложнейших вопросов для российского учителя, однако линии Н. И. Сониной идеально подходят для этого: проектная деятельность органично вписывается в любой урок, проводимый с использованием данных УМК. Авторы оказывают методическую поддержку педагогам в виде пособий, включающих в себя в числе прочего технологические карты уроков с вариантами учебных проектов разного уровня.

УМК Н. И. Сониной – это комплексы средств обучения, шлейф которых включает рабочие тетради, тетради для лабораторных работ, тетради для оценки качества знаний, альбомы-задания, методические рекомендации, рабочие программы и многое другое. Огромное разнообразие учебно-методических материалов дает возможность учителю выбрать именно то, что наиболее полно соответствует потребностям его учеников и собственному стилю преподавания предмета. Такой подход позволяет учесть как запросы учащихся, так и педагогов.

Ж. А. Гаврилова,
методист издательства «ДРОФА»



Издательство «ДРОФА»

127254, Москва, Огородный проезд, д. 5, стр. 2 Тел.: 8-800-2000-550 (звонки по России бесплатные),

(495) 795-05-50, 795-05-51

Факс: (495) 795-05-52

E-mail: sales@drofa.ru

По вопросам сотрудничества и приобретения продукции обращайтесь на сайт www.drofa.ru

Магазин-склад «Бумага»

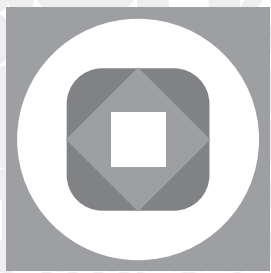
реклама

г. Киров, ул. Комсомольская, д. 63

Тел.: (8332) 705-805, 705-787

E-mail: book@bumaga-kirov.ru

www.bumaga-kirov.ru



Литература

Авторы: Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.

Линия учебно-методических комплектов для **5–9 классов** входит в систему учебников «Алгоритм успеха»

Состав УМК включает:

- программу (с CD-диском)
- учебник в 2-х частях
- рабочую тетрадь
- методическое пособие



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР

**вентана
граф**

www.vgf.ru

+7 (495) 234 07 53

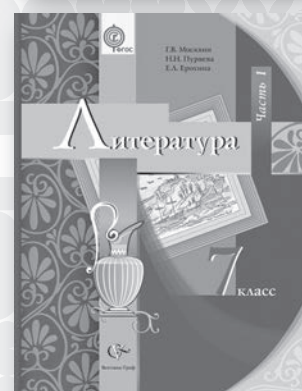
+7 (499) 641 55 29

metod@vgf.ru

pr@vgf.ru

127422 Москва,
Тимирязевская ул.,
дом 1, строение 3

- **5 класс** — осознание природы художественного образа;
- **6 класс** — осознание специфики содержания художественного произведения в единстве его образных, сюжетных и композиционных компонентов;
- **7 класс** — представление о пафосе как об эмоционально-смысловой доминанте произведения;
- **8 класс** — наблюдение за коммуникативно-прагматической направленностью произведения, обнаруживающейся в системе отношений автор — читатель;
- **9 класс** — представление о литературном процессе как о последовательном, культурном и историческом развитии.



Реклама

Из редакционной почты

После «КИПРа» стали «эвриканцами»

В июле восемь наших ребят 3-9-х классов отдохнули в летней проектной школе «Эврика+». В течение нескольких лет наша гимназия сотрудничает с Институтом проектирования инновационных моделей образования, который разрабатывает и реализует самые разные образовательные проекты.

Ранее гимназисты начальной школы ежегодно участвовали в конференции исследовательских проектных работ учащихся («КИПР»). В 2013 году Институт стал победителем грантового конкурса с проектом «Летний полевой лагерь юного исследователя «ЭВРИ-

КА+», куда и были приглашены все участники «КИПР». Для многих из них поездка в лагерь стала первым опытом жизни вдали от цивилизации. Большинство ребят впервые жили в палатке. Кому-то было легко, кому-то приходилось преодолевать себя. Как педагоги ИПИМО, так и наши ребята оказались первопроходцами в этом интересном проекте.

Наши первопроходцы (теперь они звались «эвриканцами») с удовольствием осваивали азы исследовательской деятельности. Каждый выбрал свое направление из предложенных (физика, химия, биология, зоология, экология, социология), объект исследо-

вания и с помощью прекрасных педагогов из разных образовательных учреждений области подготовил за пять дней небольшое сообщение-презентацию. Но самое главное – почувствовал, что такое исследовательский подход.

Так как в лагере было всего 6 отрядов по 8-9 человек, каждый ребенок мог работать со своим куратором индивидуально. Объекты исследования юные ученые находили тут же, около своей палатки, на берегу Быстрицы или в соседнем сосновом бору. Так, Соня и Коля изучали свойства пламени, делая различные опыты и наблюдения. Иван с помощью самодельного якоря измерял скорость течения реки. Алена заинтересовалась различиями лесной земляники и клубники луговой, благодаря чему весь отряд полакомился на экскурсии ягодками. Марина кропотливо записывала народные приметы о погоде. Злата собрала целый «зоопарк» насекомых и сейчас каждому может рассказать, как содержать их в неволе. Саша и Аня провели социологические опросы, наверное, всех педагогов и детей полевого лагеря, выясняя, что такое дружба и как ее сохранить. Заниматься наукой оказалось интересно и даже весело. Каждый из ребят увез домой новые знания и умения. И, конечно, познакомился с твор-



ческими и жизнерадостными сверстниками. Рядом с нами отдыхали и учились лицеисты КЛЕНА и КЭПЛА, гимназисты Вятской гуманитарной гимназии, учащиеся 8-й кировской школы, школьники из Фаленок и другие ребята. Кстати, в течение осени Институт планирует издать сборник исследовательских проектов «эвриканцев».

Но это еще не все. Работа над выбранным проектом занимала только первую половину дня. После обеда «эвриканцы» могли проявить свои творческие и организаторские способности в различных конкурсах, турнирах и отрядных делах. Все они проводились в форме коллективных творческих дел (КТД),

то есть планировали, организовывали и воплощали свои идеи сами ученики. Поэтому и бежали на КТД со всех ног. Заканчивался день обсуждением прошедших мероприятий в общем кругу и пением под гитару «орлятских песен». То, какие впечатления вынесли после лагеря ребята, они описали в своих заметках. Лично я после возвращения стала прикидывать, кого из педагогов буду «подбивать» собрать команду учащихся и выехать следующим летом на берег Быстрицы на новый «эвриканский» сезон в соседнюю палатку.

Е.П. Марьина,
педагог-волонтер, г. Киров



27 сентября – День работников
дошкольного образования

В «Созвучии» с детьми и родителями

Уважаемая редакция!

Очень хотим через вашу газету выразить искреннюю благодарность замечательному, светлому, талантливейшему человеку с большим сердцем и богатейшим внутренним миром – Гульсине Бариевне Кибишевой, заведующей детским садом № 209 г. Кирова. Именно про таких, как она, говорят: «Вот это самый настоящий воспитатель, педагог от Бога!».

Коллеги и родители Гульсину Бариевну уважают, ценят и благодарят за те высокие нравственные ценности, которые она (а под ее грамотным руководством и сотрудники детсада) помогает воспитать в детях. Детки в ней души не чают, называя «тетя Гуля». Она же их ласково зовет: «Хорошие мои!». Всегда с доброжелательной улыбкой, светящимися глазами, каждому из своих маленьких воспитанников она не устает передавать частичку самой себя.

«Отдавать себя детям...» Все, кто знает Гульсину Бариевну, понимают, что эти слова отражают

жизненную позицию замечательного педагога. Она щедро делится своими талантами, умениями, опытом, накопленным за долгие годы, с детьми, их родителями, бабушками, дедушками. При чем делает это в самых разных формах, к примеру, на страницах своих книг, на общедоступной лекции в библиотеке, на различных конференциях и семинарах, в том числе зарубежных. Причем коллегам и ребятишкам из других городов и стран она обязательно везет в подарок рукотворные работы наших, вятских дошкольников, пропагандируя вятскую культуру и заражая своим энтузиазмом слушателей.

А что говорить о своих, «сладких» детках! В дошкольном заведении все делается для того, чтобы воспитать из маленького человечка творческую, разностороннюю личность. К примеру, все украшения в детском саду к праздникам сделаны руками детей и воспитателей.

Поверьте, та В «Созвучии» с детьми и родителями кие работы,



Г.Б. Кибишева

выполненные ручками маленьких умельцев в самых разных техниках – аппликации, рисования, лепки и других, – радуют и удивляют даже искушенных зрителей. В фойе детского сада представлена постоянная экспозиция на самые разные темы – выставляются авторские или групповые работы.

К тому же сама Гульсина Бариевна является автором программы «Я рисую вместе с тобой», предназначенной для дошкольников и их родителей. И помимо

20 лет оптово-розничной торговли на книжном рынке Кировской области

ОПТОВЫЕ ЗАЯВКИ принимаются
по тел./факс 35-07-70
по эл. почте: kd1993@mail.ru

ВЫПИСКА СЧЕТОВ В ЦЕНТРЕ ГОРОДА -
| Преображенская, 27

**ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
к ЕГЭ, ГИА - 2015**
При коллективном заказе скидка

Все для ДЕТСКИХ САДОВ в наличии и под заказ.
Новинка для ДОУ - методика ФГОС

■ Ленина, 102-а ■ Преображенская, 27 ■ Ульяновская, 2/1

реклама

тематических занятий в рамках программы она проводит дополнительные занятия в студии «Созвучие». Бесценный опыт, который перенимают студийцы, вряд ли можно получить где-то еще. Методика уникальна: Гульсина Бариевна учит не просто рисовать, она учит слушать и слышать своего ребенка и постоянно находить возможности для его дальнейшего развития. Все это в комплексе. Так, в рамках работы над картиной дети с родителями ходят в парк (при этом наставник попутно учит, как это лучше делать – учит наблюдать, видеть красоту природы и делиться своими наблюдениями с окружаю-

щими) и знакомятся с разными техниками исполнения, а потом представляют собственную презентацию работы... Для многих родителей именно опыт, полученный в студии «Созвучие», становится толчком к пониманию возможностей своего ребенка, стимулом к сотворчеству и осознанию того, что совместные усилия педагога, взрослого и ребенка способны творить чудеса!

Мы, родители и дети детского сада № 209, благодарим лично Гульсину Бариевну и всех сотрудников садика за наших деток и их будущее, ведь путь во взрослую жизнь во многом зависит от того, что заложено в детстве.

Педагогические парадоксы, или И каждый день иду я в школу...

Каждый день, начиная с августа 1982 года, в течение более чем тридцати лет я иду в школу. Я учитель сельской школы. И мне захотелось поделиться своими впечатлениями от ситуации в нашем школьном образовании в форме парадоксов. Педагогических парадоксов.

Слово «парадокс» имеет греческое происхождение, в переводе означает «неожиданный». Словарь иностранных слов определяет его как «своеобразное суждение, расходящееся с общепринятыми представлениями о чем-нибудь, противоречащее (иногда только внешне) здравому смыслу». Какие же парадоксы нахожу я в своей учительской профессии?

Являясь одной из самых нужных людям всего общества, учительская профессия в то же время пока недооценена государством. Мы работаем с «материалом», который станет будущим страны, а настоящая жизнь учителя в материальном плане оставляет желать лучшего. По сути, государство платит многим педагогам и большинству воспитателей зарплату уровня студенческой стипендии советских времен, если посчитать ее в обедах в студенческой столовой.

Для многих педагогов учительство, являясь профессией, становится об-

разом жизни. Профессия означает род трудовой деятельности, требующий определенной специальной узкой подготовки, а образ жизни – понятие более широкое, включающее в себя профессию. Она является важнейшей составной частью и, можно сказать, определяющей образа жизни. Но это не означает, что заполнение времени жизненного существования выполнением только профессиональных обязанностей и приводит к превращению профессии в образ жизни. Нет, образ жизни предполагает, что твои увлечения, занятия в свободное время, чем бы ты ни занимался помимо трудовой деятельности, помогают твоей работе, способствуют профессиональному росту, работают на школу.

Педагог в школе должен быть самим собой и быть разным, то есть играть роли. Роль учителя, с одной стороны, ясная и определенная, но сколько она содержит ролей скрытых, неявных, с каким множеством других имеет родство! Выделим только несколько линий: 1) нянька – опекун – воспитатель; 2) советчик – наставник – просветитель; 3) информатор – консультант – эксперт; 4) оценщик – критик – судья. Учитель в одном лице совмещает в себе «клоуна (шута)», «дрессировщика» и «режиссера». Для ребенка он является и «врачом», и «пациентом», он должен быть

лидером и уметь работать в команде, быть твердым в отстаивании принципиальных вопросов и идти на компромиссы, когда это необходимо.

Работая в школе, постоянно стоишь перед дилеммой: быть романтиком, парящим в облаках, ставящим высокие цели, – «летчиком», принимающим решения стремительно, или быть реалистом, трезво оценивающим свои возможности и способности своих учеников, – «лешеходом», тщательно и не спеша анализирующим происходящие действия и события. Быть живым человеком со своими эмоциями, чувствами и иметь стальные нервы для общения с сегодняшними детьми. Ох, как нелегко в современной школе не быть пессимистом, не ударяясь в другую крайность: смотреть на мир через розовые очки и быть пофигистом!

Учитель обязан быть открыт для общения со всем своим окружением, а с другой стороны, ему просто необходимо быть тайной, загадкой для учеников, с ним должно быть интересно, нескучно, полезно. Банальная истина, что «педагог живет, пока учится сам», подтверждается деятельностью многих поколений учительства. Педагог является и учителем, и учеником одновременно.

Учитель заботится о своем авторитете в школьном коллективе коллег и

Частное мнение

ГАРМОНИЯ 60-40-53
КРЕДИТНЫЙ КООПЕРАТИВ 8922 932 02 48
ул. Комсомольская 41-б

**Храните сбережения
ВЫГОДНО!**

специальные условия для ПЕДАГОГОВ

- ✓ Высокая доходность
- ✓ Капитализация процентов
- ✓ Минимальный взнос 10 тысяч рублей
- ✓ Возможность снять деньги досрочно

Под подробная информация на сайте www.kpk-g.ru

* Кредитный потребительский кооператив «Гармония плюс» является членом СРО МСКК г. Чебоксары (реестровый № 167). ** Работаем с пайщиками кооператива. ИНН: 4345335929 ОГРН: 1124345018071 Реклама

учеников, не скатываясь в авторитаризм, стремится быть демократичным в отношениях с детьми, не доводя их до панибратства, ищет «золотую середину», чтобы быть требовательным в проведении своей политики, не впадая в диктаторство.

Школа является прекрасным полигоном для реализации потенциала человека, и на вооружении педагогов должен быть принцип врачей «не навреди!». Школа – не место для непродуманных экспериментов, хотя этот тезис, по моему мнению, больше относится к чиновникам в образовании. За последние пятнадцать-двадцать лет количество школ и учеников в России уменьшилось значительно, а количество управленцев в школьном образовании увеличилось,

наверное, в разы, и все бюрократы требуют кучу бумаг, в результате чего администрации школ заняты не столько работой, сколько написанием отчетов о работе.

Каждый день учитель ведет свой монолог перед детьми и сам с собой, одновременно участвуя в диалоге единомышленников – учеников и педагогов.

Жизнь учителя и его педагогическая деятельность проходит на виду у коллег, учеников, родителей, а годы летят так незаметно, быстро и однонаправленно.

И снова каждый день я иду в школу...

**Н.Ю. Ченцов, учитель МОУ СОШ
с. Залазна Омутнинского района,
победитель конкурса «Учитель года
Кировской области-1991»**

**педагогические
Ведомости**

Учредитель газеты:

Правительство Кировской области.

Издатель:

КОГАУ «Информационное агентство «Вятинфо».

Газета зарегистрирована Управлением регистрации и лицензирования при Министерстве РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций 20.02.2004 г. в г. Москве. Регистрационный номер: ПИ № 77-17315.

Руководитель – О.Р. Лучинина
Главный редактор – А.В. Смирнов
Шеф-редактор – Н.Ю. Смирнова

Адрес редакции:

610000, г. Киров, ул. Советская, 29.

Тел.: факс: 22-61-44

E-mail: Natasha2511@inbox.ru

Распространяется бесплатно. Отпечатано с готовых оригинал-макетов в ООО «Вятский издательский дом».

Адрес: 610000, г. Киров, ул. Динамовский пр., д. 4.

Печать офсетная, объем – 4 п.л.

К сожалению, редакция не имеет возможности вступать в переписку, рецензировать рукописи и заниматься переадресовкой писем.

Тираж 999. Заказ № 6734.

Тираж подтвержден Фондом поддержки независимой печати.

Время подписания номера в печать – 15-30.

Номер подписан в 15-30.