

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 4-8 классах в МКОУ ОШ д.Пушкино
за 2020-2021 учебный год.**

В период с 30.03 по 23.04.2021 г. в школе проводились Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах. ВПР проводились в целях:

- систематизации и обобщении знаний обучающихся, а также мониторинга качества образования, выявления уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развития единого образовательного пространства в РФ.

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

ВПР в конце 2020-2021 учебного года проводятся в качестве мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год (далее мониторинг).

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости. Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся соответствующих классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2020/2021 учебного года:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

- 6 класс – русский язык, математика – обязательные предметы, история, биология - на основе случайного выбора;

- 7 класс – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, иностранный язык;

- 8 класс – русский язык, математика – обязательные предметы, история, физика - на основе случайного выбора.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования Кировской области от 12 марта 2021 года №233 «О проведении всероссийских

проверочных работ в 4-8 и 10-11 классах общеобразовательных организаций Кировской области в 2021 году»

Результаты работы по организации и проведению ВПР. Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены во всех классах, по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Проведено 20 проверочных работ. По плану всеми обучающимися 4-8 классов должно было быть написано 36 работ. Фактически написано 36 работ (100% от плана). При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР по графику. Роль ответственного за проведение ВПР, организатора в аудитории выполняла директор школы, за исключением предметов, проводимых ею. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило. С целью обеспечения объективности проверки осуществлялись экспертной группой. Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося в срок до 01.05 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Также был составлен **график проведения:**

Дата	Учебный предмет	Класс	Урок	Время выполнения
30.03.2021	русский язык (часть 1)	4	2	45 мин
	математика	7	2	90 мин
	математика	8	3	90 мин
31.03.2021	русский язык	6	2	90 мин
	биология	7	2	60 мин
01.04.2021	русский язык (часть 2)	4	2	45 мин
	математика	6	2	60 мин
	русский язык	7	2	90 мин
02.04.2021	русский язык	8	3	90 мин
12.04-16.04	Предмет 1 по выбору	6	2	
	Предмет 1 по выбору	8	2	
13.04 - 14.04	иностраннный язык	7	2,3	

13.04.2021	математика	4	2	
15.04.2021	окружающий мир	4	2	
16.04.2021	история	7	2	
19.04-23.04	Предмет 2 по выбору	6	2	
	Предмет 2 по выбору	8	2	
20.04.2021	обществознание	7	3	45 мин
21.04.2021	физика	7	3	
22.04.2021	география	7	3	

АНАЛИЗ ВПР УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА

Математика

Количество заданий – 12

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	3	3	-	3	-	-	100	100

Повысили отметку по предмету: 1

Понизили отметку по предмету: 0

Максимальный балл за работу: 14 из 20

Выводы:

- Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000), в котором 1 учащийся допустил ошибки в вычислениях,

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, в частности, задача на нахождение времени - 1 ученик допустил ошибки в вычислениях, 2 учащихся к заданию не приступали.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами: допустили ошибки 2 человека, не правильно обозначив объекты парка из-за недостаточного умения ориентироваться на плане местности. К задаче повышенной трудности никто из учащихся не приступал.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся, решать текстовые задачи в три-четыре действия

2. Спланировать работу по умению извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами, умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

Окружающий мир

Количество заданий – 10

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	3	3	-	2	1	-	100	67

Повысили отметку по предмету: 0

Понизили отметку по предмету: 1

Максимальный балл за работу: 21 из 32

Выводы: основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения, проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.) - допустили ошибки 2 человека;

- основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений, требуется назвать отмеченные буквами материка/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон; проверяется сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями – перепутал отмеченный буквой материк 1 человек, неправильно указано название объекта, изображенного на одной из представленных фотографий - 1 человек, в распределении животных по материкам допустили ошибки все 3 человека.

- заданием 4 проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели - не смог указать правильно 1 часть тела – 1 ученик.

- Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы допустил ошибки 1 ученик; во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта – вывод не сделан ни одним учеником. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения – 2 человека не справились, 1 – неправильно указал материал, из которого сделана емкость, но дан развернутый ответ.

Заданием 7 проверяется способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения - справились частично, указано верно 2 знака и сформулировано 2 правила – 1 ч., указано верно 2 знака и сформулировано 1 правила – 1 ч., не приступал к выполнению – 1 ч.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий – правильно определена профессия, дано пояснение характера работы, объяснение пользы для общества не дано.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры, задание предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму – с заданием не справился 1 ученик.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа – 1-я часть – 100% выполнено, 2-я и 3-я част – не приступили к выполнению.

Рекомендации:

1. Вести календарь природы.
2. Продолжить работу по изучению животных по материкам, знаково-символических изображений, углублять знания обучающихся о родном крае в урочное и внеурочное время.
3. Проводить различные опыты и уметь их описывать.
4. Продолжить развитие монологической связной речи.
5. Вести профориентационную работу.

Русский язык

Количество заданий – 14

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	3	3	1	1	1	-	100	67

Повысили отметку по предмету: 0

Понизили отметку по предмету: 0

Максимальный балл за работу: 34 из 38

Вывод: Учащиеся умеют находить предложение с однородными членами, знают главные члены предложения, правильно определяют основную мысль текста, умеют составлять план, давать лексическое значение слова, находить слово по схеме. Постановка ударения в словах вызывает затруднения, не все смогли поставить вопрос к тексту, допущены ошибки в определении рода, числа и падежа у существительных и прилагательных, допущены ошибки в нахождении глаголов. Описать ситуацию смог 1 учащийся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
3. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом на всех уроках.

АНАЛИЗ ВПР УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	1	1	-	1	-	-	100	100

Повысили отметку по предмету: 0

Понизили отметку по предмету: 0

Максимальный балл за работу: 39 из 51 б.

Вывод: Обучающийся допустил ошибки в задании 8 (умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); в задании 9 (умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления), в задании 10 (умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления), в задании 14 (умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма). Обучающийся владеет умениями делать все виды разбора, владеет орфоэпическими нормами, распознает самостоятельные и служебные части речи, находить в тексте нужную информацию, распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова

Рекомендации:

1. Продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

2..Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания;

3.Продолжить работу на умение расставлять знаки препинания при обращении, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым; на умение вставлять буквы, раскрывать скобки.

Математика

Количество заданий – 13.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	1	1	-	1	-	-	100	100

Повысили отметку по предмету: 0

Понизили отметку по предмету: 0

Максимальный балл за работу: 11 из 16 6

Вывод: Обучающийся владеет понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, умеет находить часть числа и число по его части, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах., оперировать понятием модуль числа, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Обучающийся допустил ошибки в задании 5 (умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира), задание 10 выполнено частично (умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях). К заданию 13 не приступал (задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения).

Рекомендации:

- продолжить работу на умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, на развитие вычислительных навыков.

- организовывать самостоятельную деятельность обучающегося для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе;

- включать работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие

навыки самоконтроля, повышения внимательности посредством организации самопроверки, работы по алгоритму, плану;

- регулярно создавать учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащегося от одного рода деятельности к другому.

История

Количество заданий – 10.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	1	1	-	1	-	-	100	100

Повысили отметку по предмету: 0

Понизили отметку по предмету: 0

Максимальный балл за работу: 13 из 20 б.

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимся допущены ошибки в задании №7 (название исторических событий), задании 9(знание истории архитектурных памятников), задание 10 (история региона). Обучающийся умеет работать с иллюстративным материалом, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, работать с контурной картой

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках проблемных тем;
3. На уроках организовать краеведческую работу.

Биология

Количество заданий 8

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполняющих работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	1	1		1			100	100

Повысили отметку по предмету: 0

Понизили отметку по предмету: 0

Максимальный балл за работу: 19 из 28

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимся допущены ошибки в задании №4 (на знания строение соцветия), №5.2 и №6 (по размножению растений) , №7 (работа с таблицей по содержанию минеральных веществ). Обучающийся в целом справился с предложенной

работой и показали базовый(хороший) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
6. совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

АНАЛИЗ ВПР УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА

Русский язык

Количество заданий – 14.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	2	2	1	-	1	-	100	50

Повысили отметку по предмету: 1

Понизили отметку по предмету: 0

Максимальный балл за работу: 42 из 47

Минимальный балл за работу: 25

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании № 3 (умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги) задание 5 (владения орфоэпическими нормами русского литературного языка), задание 6 (умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять

эти нарушения), задание 7.8 (умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения), задание 13 (умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте), задание 14 (умение строить речевое высказывание). Обучающиеся умеют распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; умеют распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, умеют находить в тексте нужную информацию, владеют умениями морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора.

Рекомендации:

1. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи ситуации, в которой уместно будет употребить пословицу, с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

Обществознание

Количество заданий – 9

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	2	2	-	1	1	-	100	50

Повысили отметку по журналу: 0

Понизили отметку по журналу: 0

Максимальный балл за работу: 18 из 23

Минимальный балл за работу: 10

Выводы: При выполнении ВПР по обществознанию в 7 классе *наибольшее затруднение* вызвали: №9 - направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Более успешно выполнены учащимися задания: №3 - высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ;

№ 5. включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; .

№7 - анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Выполнены на *недостаточном уровне* задания (50%): №4 установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

№ 6- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;

№8 - умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

Рекомендации: включать в материал урока задания:

- подобные заданиям ВПР,
- при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
- на умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Английский язык

Количество заданий – 6.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	2	2	-	-	1	1	50	0

Повысили отметку по предмету: 0

Понизили отметку по предмету: 2

Максимальный балл за работу: 15 (из 30)

Минимальный балл за работу: 6

Выводы: Учащиеся допускают много фонетических ошибок в чтении текста, читают без соблюдения логических пауз, напротив, читают каждое слово отдельно, запинаятся. При описании картинки мешает недостаточный словарный запас, нехватка разговорных клише. Также малый словарный запас вызывает трудности в понимании текста, выполнении лексико-грамматических упражнений.

Рекомендации: Уделять больше внимания чтению текста вслух, развитию монологической речи, накоплению словарного запаса, умению ориентироваться в незнакомом тексте по ключевым словам.

Физика

Количество заданий – 11

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	2	2	-	1	1	-	100	50

Повысили отметку по предмету: 0

Понизили отметку по предмету: 0

Максимальный балл за работу: 10

Минимальный балл за работу: 6

Выводы: Обучающиеся умеют находить цены деления прибора, скорость, время, расстояние, силу тяжести, понимают смысл равномерного движения. Не приступали к заданию 8 (давление), заданию 10-11 (задачи повышенной сложности). Вызвало затруднение задание 7 (равномерное движение, работа с таблицей).

Рекомендации:

1. Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в неявном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

2. Уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;

3. Учить предварительно записывать все необходимые формулы, а потом по ним делать вычисления.

История

Количество заданий – 12

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	2	2	-	1	1	-	100	50

Повысили отметку по предмету: 0

Понизили отметку по предмету: 5

Максимальный балл за работу: 16

Минимальный балл за работу: 10

Выводы: обучающиеся хорошо справились с заданиями 1(знания деятелей истории России и истории зарубежных стран), 2 (знания исторической терминологии), 6(умение работать с иллюстративным материалом), Вызвали затруднения задания 8 (сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран) Задание 10(знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом.) задание 11(знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.) задание 7 знания фактов истории культуры России задание 5(знание исторической географии и умение работать с контурной картой).

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.
3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Биология

Количество заданий – 13

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	2	2	1	-	1	-	100	50

Повысили отметку по предмету: 1

Понизили отметку по предмету: 0

Максимальный балл за работу: 27

Минимальный балл за работу: 14

Выводы: обучающиеся справились с заданием 1 (узнавание по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий), задание 3 (умение проводить таксономическое описание цветковых растений), задание 6 (знание типичных представителей царств растений, грибов. Вызвало затруднение задание 5 (умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий), задание 7 (умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой), задание 8 (умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности), задание 10 (умение обосновывать

применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения), задание 13 (умение проводить анализ изображенных растительных организмов).

Рекомендации:

1. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
2. Давать задания на сравнение, классификацию, анализ.

Математика

Количество заданий – 13

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	2	2	-	1	1	-	100	50

Повысили отметку по предмету: 0

Понизили отметку по предмету: 5

Максимальный балл за работу: 12

Минимальный балл за работу: 7

Выводы: Обучающиеся умеют производить действия с обыкновенными дробями. С десятичными дробями и отрицательными числами, находить информацию в таблице, строить логические утверждения, находить примерное значение по диаграмме, располагать числа на координатной плоскости. Не приступали к заданиям 16(задача на движение повышенной сложности, заданию 10(арифметическая задача). Затруднение вызвало задание 9 (решение линейного уравнения), задание 14(геометрическая задача с записью решения)

Рекомендации:

- 1.Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- 2.Работать с учащимися над решением задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины;
- 3.Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

География

Количество заданий 8

класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
-------	--------	--------	---	---	---	---	--------------	----------

	учащихся по списку	выполняющих работу						
7	2	2		1	1		100	50

Повысили отметку по предмету: 0

Понизили отметку по предмету: 0

Максимальный балл за работу: 30 из 37

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании 1.4 (написать название географического объекта), задание 3.4 (по выбранной климатограмме заполнить таблицу), задание 4 (на описание по схеме природного процесса). К заданию №2 (по профилю рельефа на рисунке, нужно выполнить задания) не приступали. Обучающиеся умеют работать с контурной картой, читают диаграммы, сопоставляют на соответствие материка и географические особенности.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению пробелов;
2. Организовать повторение на уроках проблемных тем;
3. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

АНАЛИЗ ВПР УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

Русский язык

Количество заданий – 13

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	1	1	-	-	1	-	100	0

Повысили отметку по предмету: 0

Понизили отметку по предмету: 0

Максимальный балл за работу: 29

Выводы: обучающийся допустил ошибки в задании 4(проверка орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний); в задании 5 (выявление

уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка), в задании 8 (умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации), в задании 11(умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи). Обучающийся хорошо справился с заданиями: находить в предложении грамматическую основу, определять тип односоставного предложения, находить в ряду других предложение с вводным словом, находить в ряду других предложение с обособленными членами, опознавать по графической схеме предложение

Рекомендации:

1. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Математика

Количество заданий – 19

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	1	1	-	-	1	-	100	0

Повысили отметку по предмету: 0

Понизили отметку по журналу: 0

Максимальный балл за работу: 11

Вывод:

Обучающимся были допущены ошибки: действия с обыкновенными дробями, оценка диаграммы. Не приступал к заданиям 7 (нахождение значения при вычислениях с использованием таблицы тарифов), заданию 15 (арифметическая задача), заданию 16 (работа с диаграммой), заданию 17 (геометрическая задача), заданию 18 (задачи повышенной сложности). Обучающийся умеет решать квадратные уравнения, задачи на пропорцию, располагать числа на координатной прямой, находить значения линейной функции, оценивать иррациональные числа, расположенные на координатной прямой, применять теорему Пифагора, геометрические утверждения.

Рекомендации:

1. Работать с учащимися над решением задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины;
2. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

История

Количество заданий – 13

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	1	1	-	-	1	-	100	0

Повысили отметку по предмету: 0

Понизили отметку по предмету: 0

Максимальный балл за работу: 11

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимся допущены ошибки в задании 12 - знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. в задании 13 - знание истории родного края, в задании 10 - проверка владения простейшими приёмами аргументации. в задании 5 - умение работать с текстовыми историческими источниками. Обучающийся знает историческую терминологию, умеет работать с изобразительной наглядностью, с исторической картой, знает историческую географию и умеет работать с контурной картой.

Рекомендации:

1. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.
2. На уроках использовать краеведческий материал.

Физика

Количество заданий – 11

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	1	1	-	-	1	-	100	0

Повысили отметку по предмету: 0

Понизили отметку по предмету: 0

Максимальный балл за работу: 5 (из 18).

Выводы:

У обучающегося вызвало затруднение задание 9 (задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие) - выполнил только 1 часть. Не приступал к заданиям 2 (изменение объема вещества при изменении агрегатного состояния), 5

(удельная теплота плавления), 6 (удельная теплоёмкость), 10 (работа электрического тока), 11(задача повышенной сложности).

Обучающийся умеет находить цены деления прибора, знает Закон Ома и применяет его, умеет определять вес, ускорение свободного падения.

Рекомендации:

- 1.Отработать навыки перевода физических единиц.
- 2.Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний
- 3.Уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;
4. Требовать осмысленного запоминания формул.